

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, кот. при необх-сти включается в игру и другие виды деят-ти</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</p> | <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| | <p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее знач.по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| | <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны,</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее знач. по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее знач. по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее знач. по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее знач. по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее знач. по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее знач. по индикаторам)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическим и фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) (Значение по показателю)</p> | | | | | | | | | | | |
| | <p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизац. на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худ. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худ. труду изготавливают атрибуты и элементы</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | | | | | | | | |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | | | | | | | | |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | | | | | | | | |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к | | | | | | | | | | | |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) | | | | | | | | | | | |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимна., воздушные и солнеч. ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Питание детей осуществляется с учетом индивид. диеты детей (значение по показателю)</p> | | | | | | | | | | | |

Исполнитель: методист _____ М.И.Подплетнева