

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска
357300 Ставропольский край Кировский район г. Новопавловск ул. Лесная №7**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
г.Новопавловска
ПРОТОКОЛ №1 от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№4 «Теремок» г. Новопавловска
Толокольник В.М.
Приказ № 32 от «29» августа 2023г.



Программа по краеведению
в рамках выполнения регионального компонента
образовательной программы дошкольного образования

«Мое родное Ставрополье»
Возраст обучающихся от 2 до 8 лет

Составитель: Подплетнева Марина Ивановна,
методист высшей квалификационной категории

г. Новопавловск
2023 г.

Содержание

Паспорт Программы «Мое родное Ставрополье» _____	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка _____	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы _____	7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы _____	8
1.4. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы _____	9
1.5 Модель реализации Программы _____	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы _____	12
1.7. Система контроля и методы оценки, результаты диагностики _____	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Структура и содержание Программы _____	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование Программы «Мое родное Ставрополье» _____	16
2.3. Основные содержательные линии интеграции образовательного процесса _____	26
2.4. Формы, способы, средства реализации Программы _____	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	29
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	31
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды _____	32
3.2. Материально-техническое обеспечение _____	33
3.3. Методическое обеспечение _____	33
3.4. Средства реализации Программы _____	33
 Краткая презентация Программы _____	 33

Паспорт Программы «Мое родное Ставрополье»

Название программы	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мое родное Ставрополье»
Целевые группы	Группы детей от 2 до 8 лет
Срок реализации	5 лет
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Ставропольскому краю, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем. 2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного, города и края, чувства гордости за свою малую Родину. 3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края. 4. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям Ставропольского края. 5. Формировать бережное отношение к природе родного края. 6. Создать условия в ДОО: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические. 7. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях). 8. Создать преемственные связи ДОО и родителей.
Составители	Подплетнева Марина Ивановна – методист МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

	<p>программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.).
Организация контроля над реализацией Программы	Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.
Ожидаемые результаты	<p><u>Для детей:</u> Наличие знаний об истории возникновения города Новопавловска, Ставропольского края, их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к будущему родного города и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.</p> <p><u>Для родителей:</u> Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Для педагогов:</u> Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Мое родное Ставрополье» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В Программе отражено содержание образования детей от 2 до 8 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Южного Федерального Округа.

На основе этой авторской программы ДОО самостоятельно разрабатывает, утверждает вариативную часть общеразвивающей программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Реализация программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух организационных моделях:

- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

Направление программы.

В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по пяти направлениям:

- Физическое
- социально – личностное
- познавательное
- речевое

- художественно – эстетическое.

«Физическое развитие» - входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начало формирования здорового образа жизни.

«Социально – личностное развитие» - представлены направления «Социализация», «Труд», где общие и разнообразные виды деятельности в широком культурном контексте выступают как главное присвоение детьми традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

«Познавательное и речевое развитие» - развитие интереса к родному языку, где закладываются основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, лексики, через детскую художественную литературу.

Обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция народных ценностей и системы образования - это процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов народной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем самосознания и духовной культуры. Работу по данному направлению представляют образовательные области «познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

«Художественно – эстетическое развитие» - рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами народной культуры. Внедрение народной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов русской народной культуры: музыки, театра, фольклора, народных песен, танцев, игр изобразительного искусства. Все эти компоненты представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность программы

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Становление человека как

гражданина должно начинаться с его малой родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знаний истории. Любовь к большому надо прививать с малого: от любви к родному дому, своему городу, краю, наконец, к большой Родине.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Проведение краеведческой работы в ДОО, позволит повысить качество работы с воспитанниками в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края. Работая в таком направлении, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении достопримечательных мест родного города, во время видео-экскурсий, просмотра презентаций, бесед и рассказа педагога.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Ставропольскому краю, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи Программы:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Формировать начало этнокультурных ценностей: ознакомление особенностями природы родного края; правильного отношения к природе, к себе и другим народностям Ставропольского края и Северного Кавказа, к вещам и материалам местного происхождения.
5. Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.
6. Формировать бережное отношение к природе родного края.
7. Создать условия в ДОО: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.
8. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).
9. Создать преемственные связи ДОО и родителей.

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Ставропольского края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности - Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, краеведческим музеем и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Новопавловска и Ставропольского края.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.4. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде занятий и в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность реализуются:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);

- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

- Содержание регионального компонента на местном материале о Ставропольском крае с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;

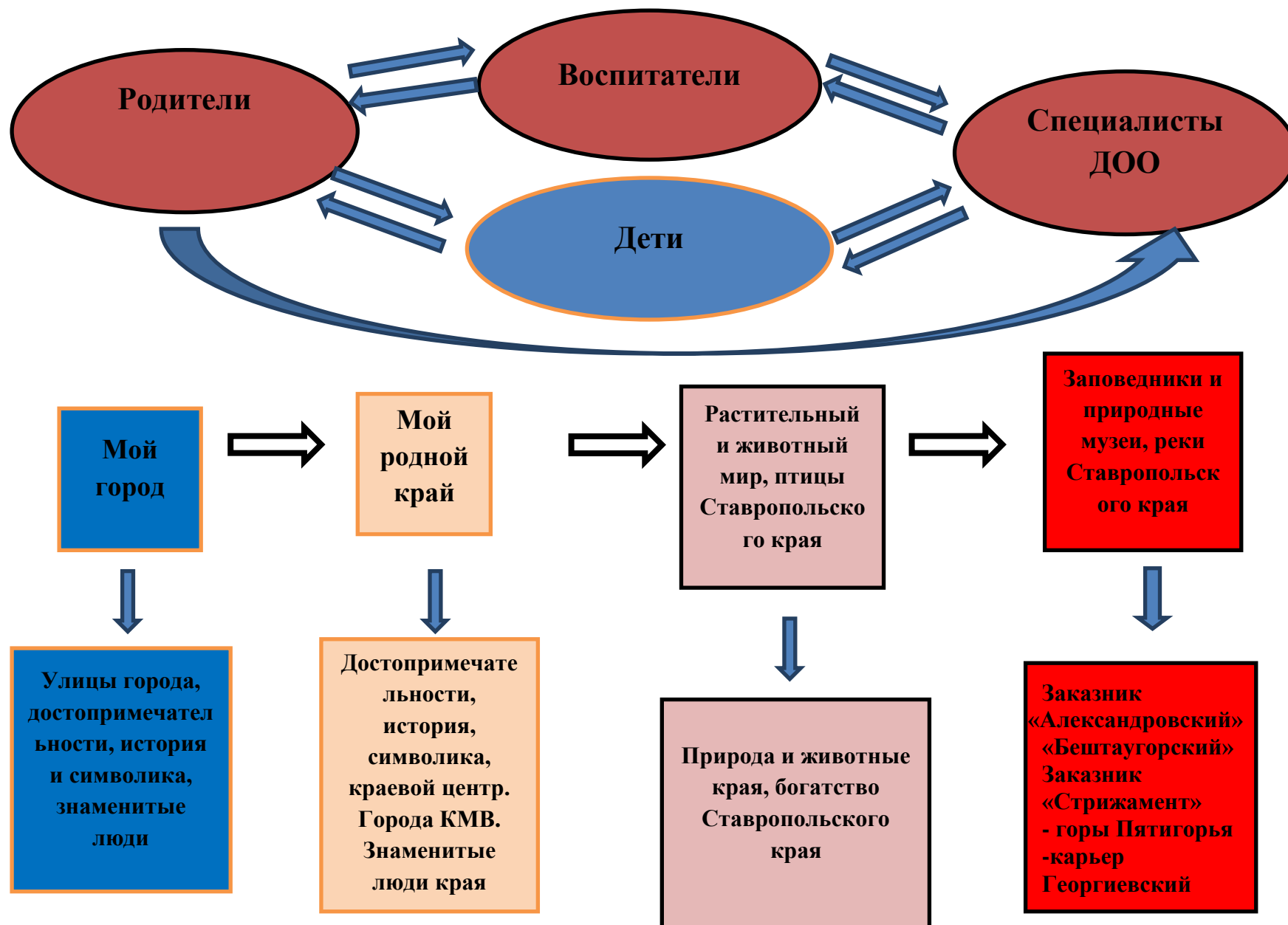
- Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям ставропольских писателей и поэтов, художников-исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;
- Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.
- Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.
- Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ставропольского края.
- Приобщение к героическому подвигу города,
- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков,
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Компоненты гражданско-патриотического и духовного воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в занятия;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированных занятий в год составляет 35 часов. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.5 Модель реализации Программы



1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст 2-3 года

- Знает диких и домашних животных.
- Знает воздушный и наземный транспорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Знает членов семьи.

Возраст 3-4 года

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Знает воздушный и наземный транспорт. Знает, что такое аэропорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.
- Называет домашний адрес, знает название поселка, города, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц обитающих в Ставропольском крае.
- Знает диких животных живущих в лесах Ставропольского края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Ставропольском крае.

Возраст 5-6 лет

- Знает названия городов Ставропольского края.
- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
- Может показать и рассказать о достопримечательностях родного города.
- Знает о заповедниках Ставропольского края.
- Называет лекарственные растения произрастающие в крае; применяет простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Возраст 6- 8 лет

- Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города, края.
- Знает государственную символику родного города и городов Ставропольского края; умеет находить их на карте.
- Знает, что Новопавловск - один из городов России.
- Знает людей, прославивших наш город и край.
- Знает историю возникновения города.
- Знает историю возникновения казачества.
- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
- Знает о принципах создания Красной книги Ставропольского края и России, её значимости.

1.7. Система контроля и методы оценки, результаты диагностики

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно - образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае»

2. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание Программы

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 4 календарных года.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий (видео-экскурсий) в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Место реализации Программы – детский сад и семья.

Данная Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, заочные путешествия и т.д.

Объем образовательной нагрузки.

возраст	в неделю	в месяц	в год	Объем образовательной нагрузки
Младшая группа (3-4 лет)	0,25	1	9	15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	0,25	1	9	20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	0,5	2	18	25 минут
Подготовительная группа (6-8 лет)	0,5	2	18	30 минут

Форма организации: групповая

2.2. Комплексно-тематическое планирование Программы «Мое родное Ставрополье»

1-я младшая группа

Месяц	Содержание работы	Цель и задачи
Сентябрь	1. «Мой дом» 2. «Моя семья» 3. Экскурсия по территории детского сада. 4. Беседа о сотрудниках детского сада.	Расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья. Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых. Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.
Октябрь	1. Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» о фруктах и овощах. 2. Заучивание народной заклички «Дождик лей!». 3. Растения в нашем уголке природы 4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству. Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
Ноябрь	1. Беседа «Моя мама» 2. Подвижная игра «У медведя во	Закреплять знания детьми имен их матерей, воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость.

	<p>бору».</p> <p>3. Беседа «Наши меньшие друзья».</p> <p>4. Игровая ситуация «Петушок и его семья»</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей о кошках и собаках, их детенышами, прививать бережное отношение к животным. Прививать чувство родства с семьей. Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.</p>
Декабрь	<p>1. Слушание народной песни «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. Зимние игры – забавы.</p> <p>3. Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей.</p> <p>4. Конструирование «Наш город»</p>	<p>Помочь узнавать русские народные мелодии.</p> <p>Вовлекать детей в зимние народные игры.</p> <p>Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,в какие игры играли.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.</p>
Январь	<p>1. Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой</p> <p>2. Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?»</p> <p>3.Игра «Мы спортсмены»</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными песнями, узнавать русские народные мелодии.</p> <p>Закреплять представления детей о детском саде, о профессии воспитатель.</p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни, видах спорта (футбол, хоккей и др.)</p>
Февраль	<p>1. Дикие животные.</p> <p>2. Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри».</p> <p>3. Народный праздник «Масленица».</p> <p>4 Рассматривание кукол в русских народных костюмах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.</p> <p>Помочь запомнить текст, побуждать детей выполнять движения в соответствии с ним.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.</p> <p>Познакомить детей с особенностями национального костюма, приобщать детей к прошлому национальной культуры.</p>
Март	<p>1. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».</p> <p>2. Игра «Солнышко – ведрышко».</p> <p>3. Весна на Ставрополье.</p> <p>4. Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»</p>	<p>Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</p> <p>Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Мы разные»</p> <p>2. Игра-хоровод «Дуб- Дубок».</p>	<p>Продолжать формировать образ Я; помогать детям описывать рост. цвет волос и глаз.</p> <p>Познакомить с хороводной игрой.</p>

	3. Водное царство Ставропольского края. 4. «Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду.	Познакомить детей со свойствами воды. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде. Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
Май	1. Рассматривание альбома «Наш любимый город» 2. Подвижная игра «Каравай». 3. Игровая ситуация «Знакомство с одуванчиком» 4. Целевая экскурсия «Все цветы названия цветов разные».	Воспитывать любовь к родному городу, улицам. Развивать интерес к народным играм. Познакомить детей с растением «одуванчик», формировать бережное отношение к природе. Уточнить с детьми (растущих на территории детского сада), их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев и стебля.

2-я младшая группа

Месяц	Содержание работы	Цель и задачи
Сентябрь	1. «Мой дом, моя улица» 2. Дидактические игры «Вот моя улица, вот мой дом», «Собери из частей «целое», «Силуэты», «Мой дом», «Где, чей дом?», «Какие бывают дома», «Дострой дом». 3. Рассматривание иллюстраций: «О чём рассказали фотографии»; рассматривание фотографий различными улицами города. 4. Чтение стихотворения Т.А.Гонтарь «Малина» (Хрестоматия Р.М.Литвинова).	Расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья, учить называть свой домашний адрес. Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.
Октябрь	1. «Знакомство с деревьями на территории детского сада. Елочка зеленая иголочка». Загадки о деревьях. 2. Создание коллажа из листьев деревьев 3. Чтение рассказов: М. Пришвин «Разговор деревьев», «Осенние листики», И. Семенова «Березка», П. Воронько «Берёзка». 4. Чтение стихотворения Л.Ф.Шубная «Добрый дождь» (Хрестоматия Р.Л.Литвинова стр.65)	Познакомить детей с деревьями родного края (береза, клен,); знакомство с елкой, как представителем хвойных деревьев Ставропольского края; учить различать их по характерным признакам (ствол, листья, кора и т. д.).

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дикие и домашние животные». 2. Д/и «Как зимуют дикие животные». 3. Рассматривание иллюстраций о диких и домашних животных. 4. Хрестоматия Р.М. Литвинова с.26 «В гости бабушка придёт» Милославская В.Н. 	Познакомить дошкольников с дикими и домашними животными нашего края. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. Учить правилам безопасности при общении с животными.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что такое аэропорт? Самолеты». 2. Рассматривание фотографий Самолеты». 3. Д/и «Четвертый лишний». 4. Рисование «Самолеты». 	Познакомить детей с Аэропортом Владивостока. Дать знания о воздушном транспорте. Знакомить с профессиями: пилот, стюардесса.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы у кормушки». 2. Д/и «Угадай птицу». 3. Беседа о птицах. 4. Чтение стихотворения В.Н.Милославской «Кормушка» (Хрестоматия Р.Л.Литвинова стр.23) 	Познакомить детей с зимующими птицами Приморского края. Воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к ним.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш любимый город Новопавловск». 2. Рассматривание альбома «Наш любимый Новопавловск» 3. Оформление стенда «Зимний Новопавловск» 	Познакомить с городом Новопавловском, как одним из городов Ставропольского края. Дать понятия памятники и достопримечательности, познакомить с главными из них.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Транспорт нашего города». 2. Рисование транспорта. 3. «Я – член семьи». 4. «Профессии в моей семье» 	Дать представление о транспорте города Новопавловска. Расширить знания о профессиях. Закрепить знания детей о профессиях.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Морские обитатели» 2. Просмотр иллюстраций «Рыбы». 3. Загадывание загадок об обитателях моря. 4. Чтение стихотворения Л.Ф.Шубной «Плывите, лодочки» (Хрестоматия Р.Л.Литвинова стр.62). 	Дать представление о понятии море и океан. Продолжить знакомить с обитателями морских глубин Японского моря. Воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прогулка по цветущей территории детского сада» 2. Беседа с детьми о полученных знаниях на прогулке. 3. Игра-жужжалки на литературной основе Л.Ф.Шубная (Хрестоматия Р.Л.Литвинова стр.116) 	Познакомить детей с понятием «малая родина», учить называть родной поселок. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному поселку.

Средняя группа

Месяц	Содержание работы	Цель и задачи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш любимый город» 2. Выставка фотографий «Осень в Новопавловске». 3. Экскурсия по улице Лесной. 4. Чтение стихотворения Л.Ф.Шубная«Кукушка» (Хрестоматия Р.Л.Литвинова стр.63) 	Познакомить дошкольников с названием города Новопавловска. Развивать познавательный интерес к изучению поселка, в котором мы живем, к истории и культуре.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия «Деревья рядом с нами» 2. Рассматривание иллюстраций о деревьях и кустарниках. 3. Беседа о значимости растений вокруг нас. 4. Чтение стихов о деревьях. 	Познакомить с названиями и разновидностями деревьев парка; объяснить детям, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений; вызвать интерес к деревьям нашего края; воспитывать бережное отношение к природе; дать детям сведения о той незаменимой роли, которую играют деревья; вызвать желание сажать и растить деревья.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Я из Новопавловска». 2. Рассматривание открыток о Новопавловске. 3. Раскрашивание флага города Новопавловска 4. Общественные события (праздники, открытия, достижения). 	Дать первоначальные знания о городе Новопавловске, как о малой Родине. Познакомить с основными памятниками (танк, вечный огонь).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В нашем городе много интересного». 2. Беседа «Что такое кинотеатр». 3. Беседа «Почему зимой не работают парки аттракционов» 	Дать детям представление об инфраструктуре города Новопавловска. Его значимых и интересных местах. Закрепить правила поведения в общественных местах.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа Ставропольского края». <p>Беседа о диких животных и их месте обитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Д/и «Угадай животное». 3. Хрестоматия Р.М. Литвинова с.57 «Хомячок» Г.А.Шевченко 	Дать первоначальные знание о природе нашего леса, его обитателях (животные, птицы, растения). Воспитывать бережное отношение к природе, животным и птицам.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир рек» 2. Рассматривание альбома «Животный мир рек» 3. Д/и «Собери правильно», «Кто здесь лишний». 	Создать условия для ознакомления детей с самыми большими водоёмами – морями и океанами – разными средами обитания живых организмов. Объяснить детям, что водная среда обитания была и остаётся малодоступной и загадочной для человека, что существуют солёные и пресные водоёмы – разные среды обитания живых организмов. Формировать эмоциональное отношение к миру моря.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Транспорт нашего города. Летят самолеты». 	Расширить знания детей о транспорте нашего города о

	2. Рассматривание иллюстраций о транспорте. 3. Рисование транспорта. 4. «В гости бабушка приедет» Хрестоматия Р.М. Литвинова с.26 Милославская В.Н.	профессии водитель (шофер). Дать представление о воздушном транспорте, продолжить знакомить с аэропортом города Минеральные Воды.
Апрель	1. Аппликация «Флажок». 2. Просмотр картинок флага города Новопавловска. 3. Чтение стихотворения «Флажок» А. Барто.	Визуальное знакомство с символикой города Новопавловска.
Май	1. «Цветущий Новопавловск» 2. Рассматривание фотографий «Цветущий Новопавловск» 3. Раскрашивание картинок по теме.	Продолжить знакомство с городом Новопавловском, его красотой во время цветения. Воспитывать чувство гордости за свой город.

Старшая группа

Месяц	Содержание работы	Цель и задачи
Сентябрь	1. «Знакомство с историей города Новопавловска» 2. «Мой родной город Новопавловск». Чтение стихотворения «Родина» Хмелёва Н.В. стр.54 (Хрестоматия Р.М. Литвинова). 3. Экскурсия в парк. 4. Беседа по картине А.Е.Соколенко «Ставропольская ярмарка».	Познакомить дошкольников с историей города. Углубить знания детей о родном городе (объяснить, почему он так называется – Новопавловск). Развивать познавательный интерес к изучению родного города, к истории и культуре. Углубить и обобщить знания детей о родном Новопавловске. Познакомить детей с людьми, которые внесли неоценимый вклад в становление нашего города.
Октябрь	1. «Труд осенью на Ставрополье»- рассказ воспитателя. 2. «Культурные и природные богатства родного края». 3. Беседа по картине «Золотая осень Ставрополья». Лес в картинах художника П.М. Гречишкина. 4. «Их именами названы улицы». Целевая прогулка.	Знакомить детей с бытом русского народа, с основными занятиями крестьян. Расширять знания детей об овощах и фруктах, которые выращивают в Ставропольском крае. Дать знания о сельхоз профессиях. Познакомить с историей названий улиц города Новопавловска. Развивать внимание, речевую активность.
Ноябрь	1. «Наш город- наша гордость». Просмотр видеофильма «Наш город». 2. Рисование «Наш любимый город» 3. «Символы нашего города». 4.Рассматривание картин Н.А. Ярошенко «Осенний пейзаж», В.Чевардов «Золотая осень».	Продолжить знакомить с городом Новопавловском, его инфраструктурой. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине. Знакомство детей с символами города. Формировать уважительное отношение к государственным и городским символам, познакомить с символическим значением герба, цветом флага.
Декабрь	1. «Памятники и достопримечательности нашего города».	Познакомить детей с памятниками и достопримечательностями города

	<p>Рисование «Какой памятник мне запомнился больше всего».</p> <p>2. Экскурсия в историко-краеведческий музей. Тема «История новогодней игрушки»</p> <p>3. «Зимующие птицы нашего леса». Презентация «Зимующие птицы».</p> <p>4. Беседа «Как человек помогает птицам пережить Ставропольскую зиму». Рисование «Птицы у кормушки».</p>	<p>Новопавловска, их историей и значимостью. Воспитывать чувство гордости и уважения к историческим ценностям города.</p> <p>Продолжить знакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, передвижения, питания. Рассказать, какую помощь дети вместе с родителями могут оказать птицам зимой.</p>
Январь	<p>1. Города Ставрополя.</p> <p>2. Чтение стихотворения С.Н. Рыбалко «Ессентуки» Хрестоматия Р.М. Литвинова стр.34</p> <p>3. « Кто мы, откуда. Где наши корни»</p> <p>4. Беседа о хвойных деревьях. Выставка рисунков «У ёлочки колючие иголки».</p>	<p>Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.</p> <p>Продолжать знакомство с растительностью, её разнообразием.</p> <p>Знакомство с разнообразием мест где произрастает ёлка.</p>
Февраль	<p>1. «Что такое заповедник?». Беседа о заповедниках (общее понимание заповедник)</p> <p>2.«Традиции россиян» (русские народные праздники).</p> <p>3. «Традиции и обычаи народов Ставрополя (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)».</p> <p>4. «Кем мой прадед был, скажи». «Казачий быт»</p>	<p>Показать детям, что заповедник – это территория, охраняемая государством. Познакомить детей с представителями флоры и фауны заповедников (выборочно)</p> <p>Познакомить детей с происхождением фамилий казаков, устройством семей, воспитанием казачат, правах и обязанностях членов семьи.</p> <p>Познакомить детей с бытом казаков, с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.</p>
Март	<p>1.«Красная книга Ставропольского края».</p> <p>2. Рассматривание карты Ставропольского края. «Глобус и карта». Обучение работе с глобусом и картой.</p> <p>3. Я – член семьи, детского сообщества, своего народа.</p> <p>4. «Идет казак из кузницы».</p> <p>5. «Семейные традиции». Пухальская Г.Н. «За ужином».</p>	<p>Познакомить детей с Красной книгой Ставропольского края.</p> <p>Развивать исследовательский подход к окружающей действительности, систематизировать знания полученные детьми в повседневной жизни.</p> <p>Знакомство с материалом – металл, и изделиями из него – серп, коса, утюг, рукомошник, знакомство с трудом кузнеца и оборудованием кузницы (горн, молот, наковальня)</p>
Апрель	<p>1. «Растительный мир Ставропольского края»</p> <p>2. Просмотр фотографий о растениях Ставропольского края. Загадывание загадок о растениях.</p> <p>3. Презентация «Растительный мир Ставропольского края».</p> <p>4. «Лекарственные растения». Рассматривание альбомов с</p>	<p>Дать детям представление о растительном мире Ставропольского края.</p> <p>Развивать экологическое мышление, творческое воображение.</p> <p>воспитывать любовь к природе и прекрасному.</p> <p>Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе</p>

	иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».	исследовательской деятельности, творческое воображение.
Май	1. Кто такие казаки. «Казачий курень» Стихотворение «Весенний сонет» Кашпуров И.В. (Хрестоматия Р.М. Литвинова стр.104) 2. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о городе, природе, памятниках, достопримечательностях и т.д. 3. Викторина «Знатоки родного города» (Разработка). 4. Беседа о городе Артеме (обобщающая пере викториной). Фотовыставка «Знатоки родного города»	Закрепить знания детей о городе Новопавловске, его памятниках, достопримечательностях, природе и т.д. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города. Закрепить знание детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Содержание работы	Цель и задачи
Сентябрь	1.«Знакомство с историей Ставропольского края» Выставка книг. 2. Основатели города Новопавловска» (Разработка). Просмотр презентации. Беседа об основателях. 3. «Традиции детского сада». 4. Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала). Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе»	Познакомить дошкольников с историей Ставропольского края. Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Ставропольский). Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре. Познакомить дошкольников с основателями города. Познакомить детей с выращиванием сельскохозяйственных культур, с земледелием казаков. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край.
Октябрь	1. «Многонациональное Ставрополье» 2. «Краевой центр-Ставрополь». Рассматривание иллюстраций о Ставрополе. Беседа об основных его достопримечательностях. 3. Оформление папки-передвижки «Мой любимый Ставропольский край». Чтение стихов о Ставропольском крае. 4. День города Новопавловска. Виртуальная экскурсия по	Познакомить дошкольников с многонациональной культурой, людьми, живущими в Ставропольском крае. Закреплять знания о памятниках, достопримечательностях. Познакомить с историей города Ставрополь. Рассказать детям о праздновании Дня города, о традициях празднования.

	нашему городу.	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Города Ставропольского края» Просмотр презентации. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» 2. Беседа о городах Ставропольского края. 3. «Кавказские горы». Картина Н.А. Ярошенко «Кавказ» 4. Природные богатства недр Ставропольской земли: травертин, розовый туф, уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. 	<p>Познакомить дошкольников с городами Ставропольского края. Расширить знания детей о том, что в Ставропольском крае много разных городов со своей историей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с городами Ставропольского края. Расширить знания детей о том, что в Ставропольском крае много разных городов со своей историей.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Символика Ставропольского края, городов края» 2. «Загрязнение окружающей среды» 3. «Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях Л.Ф.Шубной, В.Н.Милославской» 4. «Природа Ставропольского края». Беседа по картине П.М. Гречишкина «Зимний лес». Рисование «Природа нашего края, какая она». 	<p>Продолжать знакомить детей с символами Ставропольского края, разных городов.</p> <p>Познакомить детей с причинами загрязнения окружающей среды. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Редкие животные, птицы растения Ставропольского края». М.В. Усов «Дорожка в сугробах». 2. Беседа «Наш красивый край». Презентация по теме. Исаков А. «Былиночка». 3. Д/и «Угадай животное». Рассматривание картины В.Г. Кленов «Лошади на водопое». 4. Реки Ставропольского края. Рассматривание альбома про обитателей рек. 	<p>Продолжить знакомить детей с флорой и фауной Ставропольского края. Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям, понимание её неповторимости и красоты.</p> <p>Познакомить детей с животным и растительным миром рек. Ставропольского края. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Заповедники Ставропольского края». Д/и «Угадай заповедник по описанию». 2. Оформление стенда «Заповедники края» 3. «Красная книга Ставропольского края» Рассматривание Красной книги. Просмотр познавательного видеофильма «Красная книга 	<p>Расширить знания детей о заповедниках, об их значимости для сохранения флоры и фауны нашего края.</p> <p>Продолжить знакомить дошкольников с Красной книгой, какие животные и растения занесены в нее, дать понятия для чего существует Красная книга.</p>

	Ставропольского края». Усов М.В. «Ласточонок». 4. Рисование «Страничка из Красной книги»	
Март	1. «Знакомство с картой Ставропольского края». Рассмотрение карты Ставропольского края. 2. «Глобус- модель Земли» 3. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. 4. «Национальная кухня»	Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с городами, заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. Закрепить знание детей о Земле, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключение. Развивать у детей интерес к естественно — научным знаниям.
Апрель	1. «Казачий круг» 2. «Талантливые люди нашего города» 3. «Казачий фольклор». 4.«Спортивные достижения Ставропольского края». Презентация «Ставропольский край спортивный».	Познакомить детей с традициями и обычаями правления среди казаков, объяснить смысл сбора в круг, расширить знания о правительстве в казачестве. Познакомить детей с земляками, в разные годы прославившими наш город в области искусства, науки. Воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими. Познакомить детей с историей рождения казачьей песни, дать понятие как деятельность казаков пересекается с казачьей песней, текстом и мелодией. Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом.
Май	1. «Ставропольский край, я хочу о тебе рассказать». Беседа с детьми о полученных знаниях о Ставропольском крае. 2. Рассмотрение альбомов, книг, иллюстраций о городах, природе, памятниках, достопримечательностях и т.д. 4. Мой город – моя малая родина на Ставрополье (подвиг жителей Ставрополья и всего народа России в годы ВОВ). 3. Викторина «Знатоки родного края»	Закрепить знания детей о Ставропольском крае, его городах, памятниках, достопримечательностях, природе и т.д. Развивать разносторонние качества личности ребенка, память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках, на примере дедушек и бабушек. Открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы» Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города. Закрепить знание детей об истории родного края, о его

		достопримечательностях. Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания. Воспитывать чувство гордости за свой край, стремление сделать его еще красивее.
--	--	---

2.3. Основные содержательные линии интеграции образовательного процесса

Интегрируемые образовательные области	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитание нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Приобщение детей к атмосфере национального быта; понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 5. Ознакомление детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Развитие любознательности. 2. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развитие умения рассказывать русские народные сказки; замечать и любоваться красотой родного языка.
	1. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски

Художественно-эстетическое развитие	<p>3. Ознакомление и различение народного искусства промыслов; понимание познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Развитие декоративного творчества; умения создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>5. Обучение детей выделять и передавать цветовую гамму народного искусства определённого вида.</p> <p>6. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм Южного Федерального Округа.</p>

2.4. Формы, способы, средства реализации Программы

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)	Старший дошкольный возраст(5-6 лет, 6-7 лет)
<p>1. Игровые беседы с элементами движений</p> <p>2. Игра</p> <p>3. Совместное пение</p> <p>4. Ситуативный разговор</p> <p>5. Игровое упражнение</p> <p>6. Совместная с воспитателем игра</p>	<p>1. Игровые беседы с элементами движений</p> <p>2. Игра</p> <p>3. Совместное пение</p> <p>4. Ситуативный разговор</p> <p>5. Проблемная ситуация</p> <p>6. Игровое упражнение</p> <p>7. Совместная с воспитателем игра</p> <p>8. Совместная со</p>	<p>1. Игра</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Рассказ</p> <p>4. Рассматривание</p> <p>5. Интегративная деятельность</p> <p>6. Физкультурные досуги</p> <p>7. Спортивные состязания</p> <p>8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>9. Проектная деятельность</p> <p>10. Проблемная ситуация</p> <p>11. Индивидуальная игра</p> <p>12. Совместная с воспитателем игра</p>

7. Рассказывание	сверстниками игра	13. Совместная со сверстниками игра
8. Наблюдение	(парная, в малой	14. Чтение
9. Рассматривание	группе)	15. Наблюдение
10. Праздник	9. Чтение	16. Педагогическая ситуация
11. Дидактическая игра	10. Беседа	17. Экскурсия
12. Ситуация общения	11. Наблюдение	18. Проектная деятельность
13. Рассказ	12. Рассматривание	19. Праздник
14. Игра-экспериментирование	13. Праздник	20. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
15. Исследовательская деятельность	14. Дидактическая игра	21. Экспериментирование
16. Организация выставок.	15. Ситуация общения	22. Поручение и задание
Изготовление украшений	16. Хороводные игры с пением	23. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
17. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки	17. Игра- драматизация	24. Решение проблемных ситуаций
18. Музыкально-дидактическая игра	18. Обсуждение	25. Игра
19. Разучивание	19. Рассказ	27. Создание коллекций
	20. Игра-экспериментирование	28. Обсуждение
	21. Исследовательская деятельность	29. Инсценирование
	22. Организация выставок. Изготовление украшений	30. Ситуативный разговор с детьми
	23. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки	31. Сочинение загадок
	24. Музыкально-дидактическая игра	32. Проблемная ситуация
		33. Использование различных видов театра
		34. Моделирование
		35. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
		36. Создание макетов, коллекций и их оформление
		37. Организация выставок
		38. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки
		39. Музыкально- дидактическая игра

музыкальных игр и танцев	25. Разучивание музыкальных игр и танцев	40. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 41. Попевка, распевка 42. Танец 43. Творческое задание 44. Концерт- импровизация
--------------------------	--	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому, при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся;
- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать обучающимся о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к обучающимся с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (презентации, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Петрушка»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДООУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры не требует организации особых условий, вместе с тем в группе создаётся обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Предметно-пространственная среда стимулирует детей к активности в разных видах деятельности, развитию способностей. Эстетика оформления группового помещения обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Предметно-развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Она должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

Развивающая среда построена с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности, и целостного развития ребёнка до школы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Основной задачей педагогов было создание полифункциональной среды, что даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Предметно-пространственная среда группы, в которой проводятся занятия кружка «Колесо истории» должно быть дополнено предметами старинного быта, прикладного искусства, народных промыслов. В старинном сундуке могут храниться русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному

народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации Программы «Мое родное Ставрополье» воспитателями в группах создаются тематические выставки, связанные с изучением темы.

В ДОО имеется ноутбук и проектор для просмотра фото и видео материалов о родном городе, достопримечательностях и природе Ставропольского края.

3.3. Методическое обеспечение

1. Региональная программа образования детей дошкольного возраста «Растим патриотов Ставрополья» Литвинова Р.М.
2. Программа экологического воспитания в детском саду Николаева С.Н. «Юный эколог».
3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князевой О.Л. и Маханевой М.Д.
4. Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста (учебное пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций) Литвинова Р.М.

3.4. Средства реализации Программы

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Ставропольского края, геральдики города и края, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, экскурсий, викторины.

Краткая презентация Программы

Парциальная программа «Мое родное Ставрополье» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В Программе отражено содержание образования детей от 2 до 8 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Южного Федерального Округа.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей со Ставропольским краем.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Обучение проводится в форме занятий, игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Ставропольского края, с широким использованием видео и фотоматериалов из истории родного края.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Реализация программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Новизна Программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличительная особенность Программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего края.

Программа носит интегрируемый характер, способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных ценностей в образовании, восполняет недостатки духовно-патриотического и эмоционального восприятия.

Принцип регионализация нравственно-патриотического воспитания способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в поисковую, практическую деятельность.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Развитие дошкольника выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.