

*Парциальная программа «Юный эколог»  
С.Н. Николаева*

## Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

### Пояснительная записка

Программа С. Николаевой «Юный эколог» С.Н. Николаевой ([http://eduportal44.ru/...EDU...С...Парциальная...Юный\\_эколог.pdf](http://eduportal44.ru/...EDU...С...Парциальная...Юный_эколог.pdf)) ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности.

#### **Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### **Практическая значимость**

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с духовно – нравственным, патриотическим воспитанием, эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы:

- системности,
- последовательности,
- вариативности для достижения педагогических целей.

Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

### **Отличительные особенности**

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

### **Основные задачи Программы:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

### **Принципы реализации программы:**

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем - к конкретным представлениям, затем - к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность,
- задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

#### **Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

#### **Дети будут иметь представления:**

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной система и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

#### **Дети будут уметь:**

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.

## Механизм оценивания образовательных результатов:

Педагогический мониторинг:

- первичная,
- промежуточная (по ситуации),
- итоговая диагностика.

Первичная диагностика проводится на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

## Учебный план

Временной период	Количество занятий
<b>в неделю</b>	<b>1</b>
<b>в месяц</b>	<b>4</b>
<b>в год</b>	<b>32</b>

## Продолжительность ОД

Возрастная группа	Продолжительность образовательной ситуации
<b>1 младшая группа</b>	<b>10 мин.</b>
<b>2-я младшая группа</b>	<b>15 мин.</b>
<b>средняя группа</b>	<b>20 мин.</b>
<b>старшая группа</b>	<b>25 мин.</b>
<b>подготовительная группа</b>	<b>30 мин.</b>

*Способы, методы и средства реализации парциальной программы используются те же, что и в обязательной части.*

Формы реализации Программы: (п.23.5 Содержательного раздела ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>Document/View/...).

Методы реализации Программы: (п.23.6 – 23.6.2. Содержательного раздела ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>Document/View/...).

Средства реализации Программы: (п.23.7 – 23.12. Содержательного раздела ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>Document/View/...).